

type VIII are characterized by a significantly higher level of expression of all structural components of the state burnout, together providing a high level of burnout than teachers in secondary schools.

И.Ю. Машкова, Е.В. Семакова
Смоленск, Россия

УДК 376.42

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АУТИЗМА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Ключевые слова: аутизм; нейропсихологические теории; поведенческая характеристика; коррекция; онтогенез нарушений.

В статье представлена информация о современном взгляде на причины возникновения и механизмы развития аутистических расстройств. Демонстрируется значимость нейропсихологического понимания проблемы в уровневой организации коррекционного процесса аутизма (сенсорный и перцептивный уровни, уровень телесно-пространственного анализа, уровень развития произвольности). Обозначена значимость нейропсихологического подхода в организации психомоторной коррекции с учетом уровня нейропсихологического дефекта в предоставлении высокоэффективной психологической помощи, позволяющей достичь явных и стойких результатов и оптимизировать педагогический процесс.

Проблема аутизма является одной из наиболее актуальных. В марте 2012 года Центр по контролю заболеваемости и профилактике США (CDC), государственное агентство по эпидемиологии представило данные о распространенности расстройств аутистического спектра – 1 из 88 детей. Статистика была получена CDC на основе данных Сети мониторинга аутизма и нарушений развития, которая проводила эпидемиологический скрининг детей в различных медучреждениях в 14 американских штатах. Официальная статистика в России демонстрирует более скром-

ные показатели распространенности, но отмечается тенденция к их повышению. Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун в своих ежегодных Посланиях по случаю Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля) называет аутизм «общемировой проблемой» и призывает «к принятию конкретных практических мер в содействии достижению прогресса» в ее решении. В настоящее время создаются специализированные центры, разрабатываются комплексные коррекционно-развивающие программы для детей с различными вариантами дизонтогенеза. Однако в разработке этих программ недостаточно учитывается нейропсихологическая структура и динамика дефекта. Требуется сравнительное изучение нейропсихологических профилей при аутизме и соотнесение их с другими вариантами дизонтогенеза. Существует необходимость изучения особенностей когнитивных процессов при аутизме для более глубокого понимания механизмов нарушения развития и выработки научно обоснованных технологий психологической коррекции. Коммуникативные нарушения заставляют совершенствовать методики нейропсихологической диагностики и исследования когнитивных процессов при аутизме. Перспективно применение компьютерных технологий для преодоления коммуникативного дефекта при использовании приемов и методов развития мышления у аутичных людей.

С момента описания Лео Каннером в 1943 году аутизма разработано множество теорий, пытающихся объяснить его природу. На смену биологическим и психоаналитическим теориям пришли идеи ведущих эмоциональных нарушений. Наиболее разработанной в отечественной науке считается теория В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг, согласно которой биологическая недостаточность нарушает взаимодействие ребенка со средой и вызывает аффективный дискомфорт во взаимодействии с окружающим миром. С позиции этой теории многие симптомы аутизма и особенности когнитивных процессов рассматриваются как проявления компенсаторных реакций в ответ на нарушения в аффективной сфере. Эмоциональным дефектом объясняется нарушение способности оценивать эмоциональное выражение лиц (R.P. Hobson, 1989) и

способности имитировать выражение лица (A.N. Meltyff, A. Gopnik, 1993) [4].

Когнитивный подход к исследованию аутизма и развитию психологической помощи аутичным детям получил широкое развитие в течение последних десятилетий. (P. Bjerne, C. Balkenius, 2005; Dichter G., A. Belger, 2007; G. Rajendran, P. Mitchell, 2007; T. Richardson, 2008; И. И. Мамайчук, 2007). U. Frith предположила, что аутизм характеризуется специфическим дисбалансом в интеграции информации, нарушением объединения информации в целостную картину или дисбалансом «центральной связи» (central coherence). В последнее время получила распространение «The theory of mind» (U. Frith, A. Leslie, S. Baron-Cohen), которая объясняет специфические поведенческие нарушения при аутизме повреждением врожденного когнитивного механизма, выражающегося в способности понимать намерения других людей («mind-read»), что приводит к нарушению коммуникативных и социальных навыков. На первичный когнитивный дефицит у больных аутизмом указывают и другие авторы; так, отсутствие или дефицитность врожденных предвосхищающих схем (по У. Найссеру) приводит к невозможности специфического реагирования на определенные события, затрудняет формирование новых когнитивно-поведенческих схем. Сходным образом симптомы аутизма авторы объясняют отсутствием способности выявления внутреннего смысла (по А.Р. Лурия) или формирования представлений второго порядка (по S. Baron-Cohen). Н.Г. Манелис в попытке создания комплексной психологической и нейропсихологической теории аутизма, делает упор на особенностях восприятия при аутизме, связанных с нарушением базовых механизмов перцептивных процессов. Франческа Аппе при рассмотрении аутизма также предлагает обращаться к нарушению репрезентации внутренних представлений, но особое внимание автор предлагает обратить на ослабление и усиление центрального согласования у различных детей с аутизмом. Эта функция тесно связана с нейрофизиологическим субстратом и, по мнению автора, может рассматриваться «наподобие когнитивного стиля» [5; 6].

Активно развиваются собственно нейропсихологические теории аутизма. Наряду с теорией нарушения программирования и контроля (Ozonoff et al., 1991; Wehner & Rogers, 1994; Baron-

Cohen, 2001; Hill, 2004 и др.), лимбической теорией (Dawson et al., 1998) и представлениями о дисфункции правополушарных структур у детей с аутистическими расстройствами (Строганова и др., 2011; Shields, 1991), высказываются предположения о слабости процессов активации вследствие недостаточности подкорковых структур (Московичюте, 1998; Rourke, 1995; Bosch, 1970; Gepner, Féron, 2009). Однако наибольшее распространение получила все та же теория слабости центрального связывания (Harpe, 1999; Shah & Frith, 1993) [1].

Существующие теории аутизма стоит рассматривать не в качестве альтернатив, а скорее как взаимодополняющие, раскрывающие отдельные механизмы расстройства, а патогенетическое единство симптоматики аутизма предполагается на биологическом уровне (Robert M. Joseph). Такое предположение не должно уводить нас от детального и дифференцированного рассмотрения когнитивных процессов, динамики их становления в соотношении с нейрофизиологическим субстратом. Существующие ныне когнитивные гипотезы аутизма оперируют глобальными механизмами, стремясь объяснить с помощью предположения всего об одном когнитивном нарушении все многообразие проявлений аутизма. Практически не учитывают динамические факторы когнитивного развития, что затрудняет применение этих теорий в практике психологической коррекции.

С точки зрения методологии нейропсихологического исследования заслуживает внимания статистическая модель сопоставления результатов нейропсихологического обследования с применением луриевского принципа синдромального анализа (Т.В. Ахутина, Е.Ю. Матвеева, А.А. Романова). Несомненный интерес представляет уровневый онтогенетический подход в понимании аутистического расстройства, предложенный Т.Г. Горячевой и Ю.В. Никитиной (2011) в разработке метода сенсомоторной коррекции, основанный на идеях А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейна. В своей модели коррекции они преимущественно учитывают две нейропсихологические теории понимания возникновения аутистических расстройств. Первая – теория зеркальных нейронов (В.С. Рамачандран и Л.М. Оберман), в соответствии с которой у пациентов с аутизмом отмечается снижение активности зеркальных нейронов в нижней фронтальной извилине (премоторная ко-

ра) – это приводит к невозможности распознавания намерений других людей путем мыслительного воспроизведения их действий. Дисфункция зеркальных нейронов островковой и передней поясной коры обуславливают неспособность к сопереживанию, а нарушения угловой извилины – дефекты речи. Вторая теория – теория эмоционального ландшафта – разработана для объяснения второстепенных симптомов аутизма: гиперчувствительности, избегания визуального контакта, отвращения к отдельным звукам и т.д. У обычного ребенка сенсорная информация после переработки в коре отправляется в миндалину (главный вход в лимбическую систему), ответственную за регуляцию эмоционального поведения человека. Используя накопленные ребенком в процессе жизни знания, миндалина определяет характер его эмоциональных реакций на каждый раздражитель, постепенно формируя эмоциональный ландшафт его окружения. Однако у детей с аутизмом связи между сенсорными областями мозга и миндалиной могут быть нарушены, что приводит к развитию экстремальных эмоциональных реакций на самые обыденные события) [3].

В соответствии с обозначенными теориями и объяснениями связи пренатальных нарушений с постнатальным их проявлением Т.Г. Горячева и Ю.В. Никитина выделили 4 основных уровня психомоторной коррекции ведущих аутистических нарушений в зависимости от времени возникновения нарушения [2]. Остановимся более подробно на каждом из уровней отдельно.

1. Сенсорный уровень развития психики, генетически заложенный внутриутробно в первые 18 недель и отлаженный со 2 по 12 неделю постнатального развития, задачей которого является поддержание внутреннего гомеостаза – проблемы этого уровня решаются за счет коррекции сенсорного развития.

2. Перцептивный уровень развития психики, генетически сформированный уже к 21–23 неделям беременности и отлаженный на 5–6 месяце постнатального развития, задачей которого является выработка оптимального набора штампов и автоматизмов – проблемы этого уровня решаются за счет коррекции перцепции.

3. Уровень телесно-пространственного анализа, генетически сформированный к 24–25 неделям беременности. Его отладка начинается к концу 1 года жизни, а задачей является овладение как

внутренним, так и внешним пространством – проблемы этого уровня решаются за счет коррекции телесно-пространственного развития.

4. Уровень развития произвольности формируется при жизни, начиная с трех лет, и его задачей является развитие уже не вертикальных, а горизонтальных межполушарных связей – проблемы этого уровня решаются за счет коррекции произвольности.

Организация психомоторной коррекции с учетом уровня нейрорепсихологического дефекта зарекомендовала себя как высокоэффективный вид помощи, позволяющий достичь явных и стойких результатов. В этой связи необходимо указать на актуальность и необходимость развития нейрорепсихологического подхода в коррекционном процессе детей с аутистическими нарушениями, а также интегрирование указанных методик в педагогический процесс. Это позволит достигать максимально возможного уровня педагогической адаптации в условиях инклюзии.

Литература

1. Ахутина Т.В., Матвеева Е.Ю., Романова А.А. Применение луриевского принципа синдромального анализа в обработке данных нейрорепсихологического обследования детей с отклонениями в развитии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2012. – № 2.

2. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Применение метода сенсомоторной коррекции при работе с детьми с аутистическими расстройствами: методическое руководство. – М.: Институт бизнеса и политики, 2011. – 68 с.

3. Манелис Н.Г. Ранний аутизм. Психологические и нейрорепсихологические механизмы // Школа здоровья. – 1999. – № 2. – С. 6–22.

4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М., 1997.

5. Frith U. Cognitive development and cognitive deficit // The psychologist. – 1992. – P. 5.

6. Robert M. Joseph. Neuropsychological frameworks for understanding autism // International Review of Psychiatry (1999). – № 11. – P. 309–325.

I.Y. Mashkova, E.C. Semakova

Neuropsychological characteristics of autism (psycho-pedagogical aspect)

Key words: autism; neuropsychological theory; behavioral characteristics; correction; ontogenesis of violations.

The article presents information about the current view of the causes and mechanisms of development of autistic spectrum disorders. Demonstrates the importance of neuropsychological understanding of the problem at the level of organization of the correction process of autism (sensory and perceptual levels, the level of bodily-spatial analysis, the level of development of arbitrariness). Indicated the importance of neuropsychological approach in the organization of psychomotor correction taking into account the level of neuropsychological defect in providing highly effective psychology support to achieve clear and stable results and to optimize the teaching process.

Л.П. Мозговая
Смоленск

УДК 37.017.4

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Ключевые слова: патриотическое воспитание; молодежь; народные традиции.

В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях, показана роль народных традиций в воспитании молодежи, определены педагогические условия эффективности воспитательной работы.

Любовь к родной земле, своему Отечеству (патриотизм) в истории России всегда являлась консолидирующим фактором для общества в сложные, переломные эпохи. Патриотизм становился тем стержнем, вокруг которого группировались здоровые силы народа. В настоящее время именно такой сложный и переломный период переживает российское общество. Политическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация нравственных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп россиян, а молодежи – в особенности. Молодежь теперь контактирует с новыми социальными реалиями и структурами, которых